

Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 14

ИНН:3303005300

Координатор ДОО: Родионова Татьяна Васильевна, e-mail tanya1969-09@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Родионова Татьяна Васильевна, e-mail tanya1969-09@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Ладушки
№ 3	Радуга
№ 4	Огонек
№ 5	Светлячок
№ 6	Солнышко

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3.5	Ориентиры предусматривают системную работу с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Необходимо обратить особое внимание на организацию работы по осуществлению непрерывного мониторинга реализации Ориентиров в деятельности ГРУППЫ ДОО, проведения анализа результатов мониторинга (напр., мониторинга достижения стратегических целей, мониторинга достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр.)

1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.55	3.64	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4	3	Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач.
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	4	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и достичь установленных показателей качества.

<p>5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Всем воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется. Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются Договоры информационно-методического сопровождения и т. п.). Необходимо обратить внимание на разработку и использование в работе критериев качества учебно-методического обеспечения.</p>
-------------------------------------------------	----------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных). Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). Для детей с амблиопией и косоглазием предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p>
<p>5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
<p>5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>Необходимо продолжить работу по обновлению, непрерывному совершенствованию библиотечно-информационного фонда, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Обратить внимание на регламентацию использования библиотечно-информационного фонда (в наличии должны быть инструкции, порядок работы и проч.).</p>

5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4	4	<p>Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны. Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении. Размеры групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую). Пространство доступно для детей с ОВЗ. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр.)</p>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	<p>Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Необходимо продолжить работу по реализации комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Рекомендовано предусмотреть профессиональное развитие команды педагогов.</p>
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	4	<p>В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).</p>

5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	4	3	АОП ДО предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.). АОП ДО предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и / или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и проч.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	4	3	В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.83	3.17	Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	5	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	3	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.8	3.8	Рекомендаций пока нет
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	5	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.74	3.42
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.8	3.5	Ориентиры предусматривают системную работу с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Необходимо обратить особое внимание на организацию работы по осуществлению непрерывного мониторинга реализации Ориентиров в деятельности ГРУППЫ ДОО, проведения анализа результатов мониторинга (напр., мониторинга достижения стратегических целей, мониторинга достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр.). Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.8	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.8	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.33	3.67	ООП ДОО соответствует ФГОС ДО
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	4	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.9	3.72	Предусмотрена амплификация образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Напр., регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируются эстетический вкус, потребности, ценности. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности. Напр., цветная бумага, блески для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и проч.)э. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.
3.1. Эмоциональное развитие	3.8	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4.2	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3.6	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	4.2	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	4.2	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3.8	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	4.4	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	4	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	4	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.8	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.6	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	4.4	4	Рекомендаций пока нет

3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3.6	5	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3.6	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	4	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4	5	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.8	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	4	5	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3.4	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.8	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.6	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.8	4	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.7	3	Необходимо обратить внимание на создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, предусмотреть решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы, насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности, а также поддержку инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.
4.1. Поддержка инициативы детей	3.6	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.8	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3.8	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3.8	3	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.8	3	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3.6	3	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.8	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	3.6	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.6	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.6	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.53	3.56	Рекомендаций пока нет
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.8	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1.6	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	4	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3.4	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.4	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	5	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.6	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.2	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.8	3	Рекомендаций пока нет

<p>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</p>	<p>3.83</p>	<p>4</p>	<p>В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. АОП ДО предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.). АОП ДО предусматривает создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и / или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и проч. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты равноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон. Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты равноуровневого образовательного процесса. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей –инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и проч.).</p>
<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ</p>	<p>3.5</p>	<p>4</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>
<p>6.2. Инклюзия в ГРУППЕ</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>
<p>6.3. Работа с детьми-инвалидами</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>
<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>3.87</p>	<p>3.33</p>	<p>Предусмотрены изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями. Необходимо продолжить работу, направленную на формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p>
<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>
<p>7.2. Удовлетворенность родителей</p>	<p>3.8</p>	<p>4</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>
<p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>3.8</p>	<p>3</p>	<p>Рекомендаций пока нет</p>

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.64	3.2	<p>Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д. В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 15 дней в год.</p> <p>Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУППЫ. Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников — в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной работы, направленной на формирование гигиенических навыков, разработку и реализацию критериев качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность ЛНА. Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья. Необходимо продолжить работу над постоянным совершенствованием среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей. Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей. Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам. Необходимо продолжить работу по развитию среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.2	4	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	4	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.4	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.4	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.6	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.8	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3.8	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	4.2	3	Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.73	3	<p>Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.</p> <p>Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Представители заинтересованных сторон привлекаются к участию в разработке ЛНА.</p> <p>Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих. Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений. Наблюдается хорошо выстроенная организационная среда, позволяющая управлять взаимодействием с заинтересованными сторонами, реализовывать сбалансированный подход к удовлетворению потребностей заинтересованных сторон (сотрудники, родители, партнеры и др.). Сотрудники ДОО планируют свою деятельность с учетом целей и задач ДОО, а также потребностей и интересов заинтересованных сторон.</p> <p>Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Сотрудники участвуют в совершенствовании деятельности организации. Проводится целенаправленная работа по повышению компетентности сотрудников (профессиональной квалификации и качества выполнения работы). Программа развития ДОО учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО. Программа развития учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО. Необходимо продолжить работу по актуализации положений, регулирующих порядок внесения изменений в Программу развития ДОО, совершенствование Программы.</p>	
	9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.8	3	Рекомендаций пока нет
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.8	3	Рекомендаций пока нет
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.6	3	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.7	3.44
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Ладушки»

Средняя оценка по областям качества	3.14					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-

Группа «Радуга»

Средняя оценка по областям качества	3.67					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					4					-
Ориентиры образовательной деятельности					4					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					4					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					4.04					-
Эмоциональное развитие					4					-
Социальное развитие					4					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					4					-
Формирование основ безопасного поведения					4					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					5					-
Развитие воображения и творческой активности					4					-
Формирование математических представлений					4					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					4					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					4					-
Развитие речевого слуха					4					-
Обогащение словарного запаса					4					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					4					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					4					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					4					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					-
Эстетическое воспитание					5					-
Знакомство с миром искусства					4					-
Изобразительное творчество					4					-
Музыка и музыкальное творчество					4					-
Художественное конструирование и моделирование					4					-
Театрально-словесное творчество					4					-

Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4									-
Качество питания						3									-
Организация процесса питания						3									-
Отдых. Релаксация. Сон						4									-
Безопасность группового помещения						4									-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3									-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3									-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3.33									-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						4									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3									-

Группа «Огонек»

Средняя оценка по областям качества	3.96					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						4						-
Ориентиры образовательной деятельности						4						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						4						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						4.4						-
Эмоциональное развитие						4						-
Социальное развитие						4						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						4						-
Формирование основ безопасного поведения						4						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4						-
Развитие воображения и творческой активности						5						-
Формирование математических представлений						5						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						5						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						5						-

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	3.79					3.44					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						4					3.5
Ориентиры образовательной деятельности						4					3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						4					4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3.33					3.67
Основная образовательная программа ДОО						3					3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						3					4
Образовательные программы ДОО						-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						4					4
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.96					3.72
Эмоциональное развитие						4					3
Социальное развитие						4					3
Развитие коммуникативных способностей и активности						3					3
Формирование основ безопасного поведения						4					3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4					3
Развитие воображения и творческой активности						4					4
Формирование математических представлений						4					4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						4					5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						4					4
Развитие речевого слуха						4					4
Обогащение словарного запаса						4					4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						4					4
Развитие культуры устной речи и речевая активность						4					4
Освоение письменной речи						4					3
Знакомство с литературой и фольклором						4					3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП					НП
Эстетическое воспитание						4					4
Знакомство с миром искусства						4					4
Изобразительное творчество						4					5
Музыка и музыкальное творчество						4					5
Художественное конструирование и моделирование						4					4
Театрально-словесное творчество						4					4

Здоровый образ жизни						4						3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						4						3
Движение и двигательная активность						4						3
Подвижные игры, физкультура и спорт						4						4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3.8						3
Поддержка инициативы детей						3						3
Особенности реализации воспитательного процесса						4						3
Игра						4						3
Проектно-тематическая деятельность						4						3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						4						3
Строительство и конструирование						4						3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						4						3
Использование информационных технологий						4						3
Структурирование образовательного процесса						4						3
Индивидуализация образовательного процесса						3						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3.56						3.56
Профессиональная квалификация педагогов						4						4
Профессиональное развитие педагогов						4						4
Совершенствование педагогической работы						4						3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2						3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						5						4
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						4						4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						4
Учебно-методическое обеспечение						3						3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						4						4
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						4						4
Инклюзия в ГРУППЕ						4						4
Работа с детьми-инвалидами						4						4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						4						3.33
Участие родителей в образовательной деятельности						4						3
Удовлетворенность родителей						4						4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						4						3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.5						3.2
Состояние здоровья воспитанников						2						4
Санитарно-гигиенические условия						3						4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						4						3

Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4						3
Качество питания						2						3
Организация процесса питания						4						3
Отдых. Релаксация. Сон						4						3
Безопасность группового помещения						4						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						4						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						4						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						4						3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						4						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						4						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						4						3



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022